Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2025 12:13:52
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЗФ РАНХиГС
Плюхин М.Ю.

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Государственно-правовая специализация»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.06 Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

специалитет
по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора - 2023

г. Калининград, 2023

Автор-составитель:
Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.п.н. Карама Л.Л.
Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.п.н. А.В. Федоров

Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат юридических наук, Фалеев В.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Западного филиала РАНХиГС, протокол от «01» марта 2023 г. № 02.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Интернет-ресурсы
6.4. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5	на уровне знаний: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		на уровне умений: уметь использовать технологии взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 1 зачетных единицы, 36 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 6 часов лекций,

– 6 часа практических занятий,

– 20 часов самостоятельной работы,

– 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

– 2 часа лекций,

– 2 часа практических занятий,

– 28 часов самостоятельной работы,

– 4 часа контроль.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем		СР	
		Л	ПЗ		
Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	1	1	2	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Социальная политика в отношении инвалидов	6	1	1	4	конспект лекций, устный опрос, ситуационные задачи
Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами	6	1	1	4	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Социальное обеспечение инвалидов	6	1	1	4	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.	4	1	1	2	конспект лекций, устный опрос
Тема 6. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов	6	1	1	4	конспект лекций, устный опрос
Промежуточная аттестация	4				Зачет
Всего	36	6	6	20	4

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем		СР	
		Л	ПЗ		
Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	1		3	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Социальная политика в отношении инвалидов	6		1	5	конспект лекций, устный опрос,

Наименование тем	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем		СР	
		Л	ПЗ		
					ситуационные задачи
Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами	6	1		5	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Социальное обеспечение инвалидов	6		1	5	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.	4			4	конспект лекций, устный опрос
Тема 6. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов	6			6	конспект лекций, устный опрос
Промежуточная аттестация	4				Зачет
Всего	36	2	2	28	4

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

ТЕМА 2. Социальная политика в отношении инвалидов

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования» «О государственной социальной помощи». Основы законодательства об охране здоровья граждан. Постановление Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг».

ТЕМА 3. Технологии социальной работы с инвалидами

Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной адаптации инвалидов. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы

медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.

ТЕМА 4 Социальное обеспечение инвалидов

Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья.

ТЕМА 5. Обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.

Общая характеристика нетипичного развития. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич:

причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей- инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.

ТЕМА 6. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов.

Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Социальная политика в отношении инвалидов	конспект лекций, устный опрос, ситуационные задачи
Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Социальное обеспечение инвалидов	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.	конспект лекций, устный опрос
Тема 6. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов	конспект лекций, устный опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

– в форме устного ответа и решения типовых ситуационных задач.

– при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование (ДОТ).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.

Нормативно правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования» «О государственной социальной помощи».

Основы законодательства об охране здоровья граждан.

Постановление Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг».

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

К вам за правовой консультацией обратился человек с ограниченными возможностями здоровья. Составьте справку о мерах поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренными федеральными нормативно-правовыми актами.

Задача 2.

К вам за правовой консультацией обратилась мама ребенка инвалида. Составьте справку о мерах поддержки несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренными федеральными нормативно-правовыми актами.

Задача 3.

Вы специалист комитета социальной поддержки населения, подготовьте доклад для студентов направления социальная работа по мерам социальной поддержки инвалидов структурированной по видам инвалидности.

Задача 4.

Вы специалист комитета социальной поддержки населения, к вам обратился мужчина 40 лет с ампутированной выше локтя левой рукой. На какую группу инвалидности он может рассчитывать? Может ли он рассчитывать на установление группы инвалидности бессрочно?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

Технологии социальной работы с инвалидами

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.

Технология социального консультирования инвалидов.

Технологии социальной адаптации инвалидов.

Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни».

Формы и методы реабилитации инвалидов.

Основные принципы медицинской реабилитации.

Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

Обеспечение инвалидов техническими средствами.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан.

Медицинское страхование в России.

Реализация права на охрану здоровья.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.

Система социальной помощи и поддержки детей- инвалидов.

Социально- педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Вопросы для опроса:

Понятие и виды общественных объединений инвалидов.

Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет толерантность при осуществлении коммуникаций в условиях межкультурного разнообразия	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы зачету:

1.Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX – нач. XXI вв.

4. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.

5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.

7. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.

8. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.

9. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

10. Основы законодательства об охране здоровья граждан.

11. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.

12. Технология социального консультирования инвалидов.

13. Социальная реабилитация инвалидов.

14. Технологии социальной адаптации инвалидов.

15. Положение инвалидов на рынке труда.

16. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.

17. Социальная поддержка безработных инвалидов.

18. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.

19. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

20. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.

21. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.

22. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы)

23. Общая характеристика нетипичного развития.

24. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.

25. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.

26. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.

27. Система социальной помощи и поддержки детей- инвалидов.
28. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
29. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
30. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Обладает знаниями и умениями разрабатывать предложения по совершенствованию социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обладает знаниями, необходимыми для решения проблем, связанных с социальной защитой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует умение на высоком уровне разрабатывать предложения по совершенствованию социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует умение определять конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Способен продемонстрировать аналитические способности в области решения проблем в системе социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы управления государственной и муниципальной собственностью, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Методические материалы

Зачёт проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы На зачете студенту при решении задач разрешено пользоваться законодательной базой и конспектом практических занятий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты: определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе; сформулировано собственное мнение по сути вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В.Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563924

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561881

6.2. Дополнительная литература

1. Никольский, А. В.Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566439

2. Байкова, Л. А.Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565661

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Нет

6.4. Нормативные правовые документы

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 01.04.2019) "О государственной социальной помощи"

Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 (ред. от 01.07.2014) "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов"

Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 27.06.2019) "О порядке и условиях признания лица инвалидом"

6.5. Интернет-ресурсы

№	Название	Режим доступа
	Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
	Федеральный правовой образовательный портал в Интернете «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru
	Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации	http: //www.duma.ru
	Официальный сайт Правительства Калининградской области	http: //www.gov39.ru
	Энциклопедия местного самоуправления	http://emsu.ru
	Электронная библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
	Электронная библиотечная система IPRBooks.ru	http://www.iprbookshop.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/